**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Какашуринская средняя общеобразовательная школа №1»**

***Социально-адаптационные мероприятия для несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в школе на тему:***

***«Мы разные, но мы вместе»***

**Келяева Ирисбат Джангишиевна**

**Социальный педагог**

**МБОУ «КСОШ №1»**

**2025 г.**

**Конспект образовательной деятельности по социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся «Мы разные, но мы вместе»**

1. **План занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие 1 | «Мы разные» |
| Занятие 2 | «Русская культура» |
| Занятие 3 | «Культура народов Дагестана» |
| Итоговое занятие: | Игра «Единство в нас» |

1. **Актуальность занятий:**

Одна из главных проблем несовершеннолетних иностранных обучающихся, с которой они сталкиваются на новом месте жительства - адаптация, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переменами культурных различий и в некоторой степени изоляции от общества.

Вопрос адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся к новым не только языковым, но и социокультурным условиям в настоящее время является актуальным в рамках дошкольной образовательной организации, так как именно дошкольный возраст является сенситивным для более легкой, быстрой и успешной адаптации ребенка.

В рамках младшего школьного возраста, при поступлении ребенка иностранных граждан в образовательное учреждение такие факторы как непонимание русского языка, стресс от переезда в новую страну, дом, а также само поступление в школу нарушает процесс плавной адаптации ребенка. Дети иностранных граждан более подвержены изоляции от сверстников и взрослых, что повышает тревожность, нервозность, мешает развитию ребенка. В среднем и старшем школьном возрасте дети иностранных граждан встречаются с проблемой взаимодействия со сверстниками из-за низкого уровня развития коммуникативной компетентности, тревожности, замкнутости, проблем с речью и не понимания социокультурных различий в поведении других детей.

1. **Новизна занятий:** Для решения этой задачи используются различные методы и приемы, нами представлен новый опыт использования занятия с приемами игротерапии в работе с детьми начального школьного возраста по социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Игротерапия обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку в образовательном учреждении, данная форма работы не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия напряжения. Методы игратерапии помогают преодолеть языковые и социокультурные различия детей, помогают педагогу наладить плодотворный контакт с ребенком в разный период школьного возраста.

Данная программа занятий представляет собой дополнительный метод психологического сопровождения детей иностранных граждан и включает в себя занятия на знакомство с культурами народов России, представление национальной особенности собственной культуры через методы игротерапии. В заключении предлагается проведение квест-игры, в которую входят все дети начальных и старших классов.

**Целевая аудитория (рекомендуемый возраст):** Начальный школьный возраст.

1. **Продолжительность занятия по времени:** 20 минут.
2. **Место проведения:** класс
3. **Материалы (оборудование):** Пазл «Национальные костюмы»,Шаблоны для коллажа (вырезки национальных костюмов, жилищ и др), интерактивная доска с интерактивной игрой или шаблон куклы с национальным костюмом, ватман или обои, оборудование для национальных игр. **Материалы для квест-игры «Единство в нас»:** маршрутные листы для каждой группы, пазл герба России, стикеры и шаблон флага, раскраска «Народные костюмы»,10 листов А4/ кусок обоев/ватман, буквы для каждой команды.
4. **Цель занятия:** социокультурная адаптация детей иностранных граждан школьном образовательном учреждении.
5. **Задачи:**

* Адаптация детей к условиям ОУ;
* Обобщить и систематизировать знания детей о России как многонациональной стране;
* Сформировать уважительное отношение к государственным символам;
* Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к национальным особенностям народов России;
* Снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности;
* Формирование позитивного «образа Я», повышение уверенности в себе и своих силах, развитие чувства собственной значимости;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, сплочение детского коллектива.

**Занятие 1 «Мы разные»**

**Задачи:**

* обобщить и систематизировать знания детей о России как многонациональной стране;
* воспитывать у детей уважение к национальным особенностям народов России;
* Снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности;
* Формирование позитивного «образа Я», повышение уверенности в себе и своих силах, развитие чувства собственной значимости;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, сплочение коллектива.
* - воспитывать чувство дружбы, сплоченности, умение работать сообща в команде.

**Ходзанятия:**

**Вводная часть:**

***1. Ритуал приветствия.***

***2. Стихотворение Е. Аксельрода «Наш дом».***

                    На карте мира не найдёшь

                    Тот дом, в котором ты живёшь.

                    И даже улицы родной

                    Ты не найдёшь на карте той,

                    Но мы всегда с тобой найдём

                    Свою страну, наш общий дом.

 - Ребята, а как называется наша страна? *(Россия, Российская Федерация)*

***3. Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:***

1. Наша страна называется … *(Россия).*
2. Наша страна очень … *(большая, огромная).*
3. В ней много … *(рек, озёр, животных, лесов, городов).*
4. Люди, которые живут в нашей стране, называются … *(россияне).*

 - Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

 - Люди каких национальностей живут в нашей стране? *(Русские, чуваши, башкиры, татары, чукчи, орочи и др.)*

- Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции? *(Ответы детей.)*

- Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции, а также игры, в которые мы сейчас поиграем.

***4. Национальная игра «Охотники и собаки»***

Выбирается «охотник», который берет мяч и становится в центр группы играющих. Охотник подбрасывает мяч и ловит его, когда тот отскакивает от земли. Пока охотник трижды подбрасывает и ловит мяч, остальные разбегаются в разные стороны. Поймав мяч в третий раз, охотник должен тут же бросит в кого-нибудь из играющих. Тот, кого настиг мяч, становится «собакой», помощником охотника.

***5.Национальная игра* «В углы»**

Четверо играющих стоят в углах, а один - в центре. По сигналу «Угол на угол! Ку-ка-ре-ку!» все перебегают из угла в угол, а центральный играющий старается занять любой из углов. Тот, кто остался в центре - проигравший. Выбрав себе замену- любого из играющих - он выбывает из игры.

**Основная часть:**

***1. Пазл «Национальные костюмы»***

Дети в парах собирают цветной пазл, на котором изображен женский и мужской национальный костюм (русский, народов Дагестана и т.д.)

***2.Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.***

- Посмотрите на национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, шапка, штаны у мужчины.)

**Заключительная часть:**

***1. Упражнение «Занимательные ладошки»***

Ребята, мы с вами узнали, что мы все разной национальности, у нас есть свои традиции, праздники, костюмы и игры. Но нас объединяет что-то общее, например наши руки. Давайте оставим отпечатки наших рук и посмотрим отличаются ли они.

***Рефлексия занятий. Ритуал прощания.***

**Занятие 2 «Русская культура»**

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать знания детей о русской национальности, особенностей национальных русских костюмов, игр и др;
* Снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности;
* Формирование позитивного «образа Я», повышение уверенности в себе и своих силах, развитие чувства собственной значимости;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, сплочение коллектива.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

***1. Ритуал приветствия.***

***2. Знакомство с русской национальностью – Создание коллажа.***

Дети создают коллаж из заранее приготовленных заготовок, которые показывают особенности национального костюма, национальные праздники, жилища, традиции и т.д. Далее представляют свой коллаж, каждый ребенок рассказывает одну особенность.

Вот мы и вспомнили чем отличается русская национальность от других, но мы с вами не затронули одну главную особенность, какую? *(Национальные игры)*

***2.Русская народная игра«Пирог»***

Дети стоят в двух шеренгах друг к другу лицом. Между шеренгами садится участник, изображающий «пирог». Все поют:

Да экий он высокинький,

Да экий он широкинький,

Да экий он мякошенький,

Режь его да ешь.

Во время пения при словах «высокинький» поднимают руки вверх, «широкинький» - разводят в стороны, «мякошенький» - гладят по животу.

Сразу после слов «Режь его да ешь» к «пирогу» бегут по одному участнику от каждой шеренги. Кто первый коснется «пирога», уводит его в свою команду, а неудачник остается изображать «пирог». Выигрывает группа, забравшая больше «пирогов»

**Основная часть:**

***1. Знакомство с русским национальным костюмом через интерактивную игру «Одень правильно».*** С помощью интерактивной доски или распечатанных шаблонов. Дети правильно одевают героя в национальный костюм.

***2.Создание национальной куклы.*** Дети разукрашивают заранее приготовленный трафарет русской национальной куклы в полный рост ребенка. Скрепляют на более твердый материал (картон). Украшают дополнительно бусами, тканью и т.д.

**Заключительная часть:**

***Рефлексия занятия. Ритуал прощания.***

**Занятие 3 «Культура народов Дагестана»**

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать знания детей о культуре народов Дагестана, особенностей национальных костюмов, игр и др;
* Снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности;
* Формирование позитивного «образа Я», повышение уверенности в себе и своих силах, развитие чувства собственной значимости;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, сплочение коллектива.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

1. ***Ритуал приветствия.***
2. ***Знакомство с особенностями грузинской культуры -Создание коллажа.***

Дети создают коллаж из заранее приготовленных заготовок, которые показывают особенности национального костюма, национальные праздники, жилища, традиции и т.д. Далее представляют свой коллаж, каждый ребенок рассказывает одну особенность.

1. ***Дагестанская национальная игра «Пастух и овцы»***

Дети изображают овец. Из числа играющих детей выбираются двое на роли “пастуха” и “волка”. На площадке очерчивается место – “логово волка”. На противоположной – место для овец.

Пастух пасет овец в середине площадки. По сигналу “пастуха” “волк”, “овцы”, бегут к нему за черту, а “волк” ловит заблудившихся “овец”, которые не успели подбежать к “пастуху”.Пойманные дети вновь включаются при ее повторении.

**Основная часть:**

***1. Знакомство с национальным костюмом через интерактивную игру «Одень правильно».*** С помощью интерактивной доски или распечатанных шаблонов. Дети правильно одевают героя в национальный костюм.

***2.Создание национальной куклы.*** Дети разукрашивают заранее приготовленный трафарет национальной куклы в полный рост ребенка. Скрепляют на более твердый материал (картон). Украшают дополнительно бусами, тканью и т.д.

**Заключительная часть:**

***Рефлексия занятия. Ритуал прощания.***

**Итоговое занятие: Игра «Единство в нас»**

**Цель:**

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания детей о России как многонациональной стране;

- сформировать уважительное отношение к государственным символам;

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к национальным особенностям народов России;

- воспитывать чувство дружбы, сплоченности, умение работать сообща в команде;

- создавать позитивное, праздничное настроение, через работу в коллективе и совместную деятельность;

- развивать и поддерживать коммуникативные навыки детей.

Участники: воспитанники старших и подготовительных групп.

**Ход занятия:**

**Вводная часть в группах:**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, вы его внимательно слушайте, а потом скажете, о чем оно.

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина - Россия,

У нас у всех одна.

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение? (о нашей Родине и народах, которые здесь живут) Правильно. Чтобы быть настоящими гражданами своей страны, нужно много знать о своей Родине, любить ее и гордиться ею, а еще знать о тех людях, которые живут вместе с нами в нашей огромной, прекрасной и многонациональной стране.

Каждой группе дается письмо от путешественника (Маршрутный лист).

**1 Станция *«Государственные символы»***

***Вводные загадки (старшая и подготовительная группы):***

1. Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? мы живем?- Русь, Россия,Белоруссия (Россия).

2. А как называется столица нашей Родины? Шуя, Иваново, Москва (Москва).

3. Как называется должность главы нашего государства. Царь, Президент, Командир (президент)

4. Как зовут президента нашей Родины?- Пушкин, Путин, Медведев (Путин В. В.)

5. Символ Российского государства щит, герб, памятник (герб)

6. Какая птица изображена на гербе? коршун, сокол, орёл? (орёл)

7. Прямоугольное полотнище определённого цвета, символ любого государства. (флаг)

8. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России (синий)

9. Торжественное музыкальное произведение, символ государства. (гимн)

10. Как надо слушать гимн- сидя, лёжа, стоя? (Стоя)

11. Кто охраняет границы нашего государства? Замок, Сторож, Армия (армия)

На столике стоят 2 корзины. В одной лежат разноцветные стикеры. **Нужно выбрать цвета Российского флага и на время наклеить стикеры правильно.**

Для подготовительной группы - попытаться рассказать значение каждого цвета (Белая полоска – символ чистоты намерений и благородства – означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам. Синяя полоса – символ миролюбия – говорит о том, что Россия против войны. Красная полоска – символ отваги – означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов).

**В другой корзинке-пазл *«Герб РФ»*.** Нужно собрать картинку

Для подготовительной группы - объяснить значение герба (Двуглавый орёл на гербе России – это символ смелости, мужества и силы. У птицы две головы для того, чтобы видеть всё происходящее вокруг, значит, он не пропустит ни одного врага. В лапах орла символы власти скипетр и держава, такие в старину были у русских царей).